



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO Nº 320, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2019**

Aprova a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – Unifesspa.

O Reitor da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, nomeado pelo Decreto Presidencial de 15 de setembro de 2016; em cumprimento à decisão do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 27.02.2019, e em conformidade com os autos do Processo nº 23479.000670/2019-23 - Unifesspa, procedente do interessado, promulga a seguinte

**RESOLUÇÃO:**

Art. 1º Fica aprovado a atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia, de interesse do Instituto de Estudos do Trópico Úmido - IETU, da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, de com o Anexo (páginas 02 a 19), parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.

Reitoria da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, em 27 de fevereiro de 2019.

**MAURÍLIO DE ABREU MONTEIRO**  
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**

**Art. 1º** - O objetivo do curso de Licenciatura em Geografia/IETU/Unifesspa é de formar de maneira integrada professores em Geografia, com competências e habilidades para atuar em instituições de ensino que ofereçam cursos de nível fundamental e médio; em editoras, e em órgãos públicos e privados que produzem e avaliam programas e materiais didáticos para o ensino presencial e à distância. Este Licenciado atuará ainda de forma autônoma, em empresa própria ou prestando consultoria, ou em espaços de educação não escolares, como espaços de educação especial, assentamentos rurais, aldeias indígenas, quilombos, comunidades tradicionais que demandem sua formação específica.

**Art. 2º** - O egresso do curso de licenciatura em Geografia tem como objeto de estudo os processos de ensino e aprendizagem acerca das dinâmicas que presidem a produção do espaço geográfico e como campo de trabalho os espaços escolares e não escolares, considerando-os como palco das realizações humanas, condição e meio para os processos educativos, políticos-culturais e físico-ambientais.

§1º Em sua atividade profissional, o professor de Geografia deve compreender os elementos e processos concernentes ao meio natural e ao construído, com base nos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos da Geografia;

§2º Dominar e aprimorar as abordagens científicas pertinentes ao processo de produção, aplicação e ensino do conhecimento geográfico.

§3º Elaborar, planejar e desenvolver atividades e materiais relativos ao Ensino de Geografia.

§4º Dominar conhecimentos sobre os fundamentos da Geografia, sobre o desenvolvimento histórico da ciência, e suas relações com diversas áreas, necessário para o exercício da docência na Educação Básica.

§5º Conhecer a legislação educacional brasileira e do estado do Pará, assim como, as propostas curriculares nacionais, estadual e municipal.

§6 Dominar conhecimentos, estratégias educacionais e diferentes linguagens inerentes a cultura e a geografia escolar, conectados às experiências dos sujeitos em sua diversidade.

§7 Elaborar, analisar, e avaliar materiais didáticos, como livros, textos, mapas, fotografias, vídeos, programas computacionais, ambientes virtuais de aprendizagem

§6 Realizar pesquisas científicas em Ensino de Geografia

§6 Coordenar e supervisionar equipes pedagógicas e de trabalho

**Art. 3º** - O currículo do Curso de Licenciatura em Geografia prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I.

**Art. 4º** - As atividades curriculares básicas, específicas e complementares do curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, foram

Resolução n. 320 CONSEPE de 27.02.2019- Anexo

abrigadas em cinco núcleos de formação – o Núcleo de Formação Básica; o Núcleo de Formação Específica; o Núcleo de Formação Docente; o Núcleo de Formação Complementar e o Núcleo de Opções Livres.

**Art. 5º** - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do curso de Licenciatura em Geografia é atividade curricular obrigatória com carga horária de 68 horas, dividida em TCC I (34 h) e TCC II (34 h). Será realizado conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 6º** - O Estágio Supervisionado é distribuído em três componentes curriculares com 136 horas cada, denominadas de Estágio Docente I, II e III, ofertados respectivamente, nos 6º, 7º e 8º semestres. Os estágios, preferencialmente, deverão ser realizados em escolas da rede de ensino público, as quais serão previamente contatadas pelo(a) Coordenador(a) de Estágio do Curso.

**Art. 7º** - A duração do Curso de Licenciatura em Geografia é de 4 anos, completando 3.200 horas, sendo essa a carga horária total do curso.

**Parágrafo Único:** O tempo de permanência do aluno no curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UNIFESSPA.

**Art. 8º** - Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3.200 horas, assim distribuídas:

- I.** 697 horas, Núcleo de Formação Básica;
- II.** 1.207 horas Núcleo de Formação Específica;
- III.** 918 horas Núcleo de Formação Docente;
- IV.** 225 horas Núcleo de Formação Complementar;
- V.** 153 horas Núcleo de Opções Livres.

**Art. 9º** - Esta Resolução contempla os alunos ingressantes no Curso de Graduação em Geografia a partir do ano de 2018.

**ANEXO I – DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR  
COMPETÊNCIA E HABILIDADES**

DEMONSTRATIVO DAS ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA E HABILIDADES

<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p> <p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p> <p>d) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem compreender e refletir a respeito das relações humanas em suas diversas dimensões espaciais e escolares;</p> <p>e) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p> <p>f) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>g) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos.</p>	HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO
	GEOGRAFIA DO BRASIL
	INTRODUÇÃO AO ENSINO DE GEOGRAFIA
	INTRODUÇÃO À CARTOGRAFIA
	TRABALHO DE CAMPO E GEOGRAFIA I
	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO
<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>

<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p>	GEOGRAFIA HUMANA
<p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e seus conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p>	GEOGRAFIA FÍSICA
<p>d) Elaborar materiais e estratégias didático-pedagógicas, de modo a saber planejar e organizar a construção do raciocínio geográfico e conhecimento espaciais adequando-os aos diferentes níveis de desenvolvimento humano, às etapas dos processos de aprendizagem e aos diferentes níveis e modalidades de ensino;</p> <p>e) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p> <p>f) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p>	CARTOGRAFIA TEMÁTICA
<p>g) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>h) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>i) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento.</p>	TEORIA E MÉTODO EM GEOGRAFIA

	TEORIA REGIONAL E REGIONALIZAÇÃO
<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p> <p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e seus conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p> <p>d) Elaborar materiais e estratégias didático-pedagógicas, de modo a saber planejar e organizar a construção do raciocínio geográfico e conhecimento espaciais adequando-os aos diferentes níveis de desenvolvimento humano, às etapas dos processos de aprendizagem, aos diferentes níveis e modalidades de ensino;</p> <p>e) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p> <p>f) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p> <p>g) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p>	CLIMATOLOGIA
	GEOLOGIA
	PEDOLOGIA
	HIDROLOGIA

<p>h) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>i) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento;</p> <p>j) Utilizar diferentes técnicas laboratoriais referentes à construção e aplicação do conhecimento geográfico com vistas a sua aplicação na Geografia Escolar;</p> <p>k) Organizar o conhecimento espacial o adequando ao processo educativo na geografia escolar nos diferentes níveis, e utilizar diferentes linguagens para construir o raciocínio espacial.</p>	GEOMORFOLOGIA
<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b></p>	BIOGEOGRAFIA
	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p> <p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e seus conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p> <p>d) Planejar, executar e avaliar atividades de campo referentes ao exercício da investigação geográfica, recorrendo à reflexão, à análise crítica, à imaginação e à criatividade, com vistas a elaborar objetivos, hipóteses, formular, propor ações, resolver problemas e criar soluções, respeitando a dinâmica dos diferentes sujeitos em suas espacialidades;</p> <p>e) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem compreender e refletir a respeito das relações humanas em suas diversas dimensões espaciais e</p>	GEOGRAFIA AGRÁRIA
	GEOGRAFIA URBANA
	GEOGRAFIA DA AMAZÔNIA

<p>escolares;</p> <p>f) Compreender os processos de regionalização nas diferentes escalas geográficas, a fim de operacionalizá-los em projetos e propostas de estratégias educacionais, de modo a tratar desses processos dinâmicos na Educação Básica;</p> <p>g) Compreender e analisar criticamente as dinâmicas espaciais amazônicas e as especificidades da região de fronteira do sul e sudeste do Pará, refletindo sobre suas configurações territoriais a partir dos processos de expansão da fronteira agrária e urbana, de inserção dos grandes projetos de mineração e hidroelétricos, da questão ambiental e dos conflitos territoriais relativos à delimitação de terras que permeiam esse espaço, sem perder de vista as relações com as escalas nacionais, latino-americanas e mundiais, de modo a elaborar estratégias educativas que contemplem a parte diversificada das propostas curriculares estadual e municipal;</p> <p>h) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, se fazendo respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;</p> <p>i) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p> <p>j) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p> <p>k) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>l) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>m) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento.</p>	GEOGRAFIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS
	GEOGRAFIA DO SUL E SUDESTE DO PARÁ
	TRABALHO DE CAMPO E GEOGRAFIA II
<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p>	GEOGRAFIA CULTURAL



<p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e seus conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p> <p>d) Planejar, executar e avaliar atividades de campo referentes ao exercício da investigação geográfica, recorrendo à reflexão, à análise crítica, à imaginação e à criatividade, com vistas a elaborar objetivos, hipóteses, formular, propor ações, resolver problemas e criar soluções, respeitando a dinâmica dos diferentes sujeitos em suas espacialidades;</p> <p>e) Compreender e analisar criticamente as dinâmicas espaciais amazônicas e as especificidades da região de fronteira do sul e sudeste do Pará, refletindo sobre suas configurações territoriais a partir dos processos de expansão da fronteira agrária e urbana, de inserção dos grandes projetos de mineração e hidroelétricos, da questão ambiental e dos conflitos territoriais relativos à delimitação de terras que permeiam esse espaço, sem perder de vista as relações com as escalas nacionais, latino-americanas e mundiais, de modo a elaborar estratégias educativas que contemplem a parte diversificada das propostas curriculares estadual e municipal;</p> <p>f) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p> <p>g) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p> <p>h) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>i) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>j) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento.</p>	GEOGRAFIA ECONÔMICA
	GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO
	GEOGRAFIA POLÍTICA
	ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO MUNDIAL
	SENSORIAMENTO REMOTO
<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>

<p>a) Propor e elaborar projetos de ensino, pesquisa, de extensão no âmbito da área de atuação da Geografia Escolar;</p> <p>b) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como LIBRAS e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das diferentes áreas de conhecimento e experiências subjetivas para expressar-se, partilhar informações, ideias e sentimentos nos diferentes contextos espaciais em seus percursos e suas práticas formativas e educativas;</p> <p>c) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriando-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem compreender e refletir a respeito das relações humanas em suas diversas dimensões espaciais e escolares;</p> <p>d) Conhecer, argumentar e refletir a respeito das propostas curriculares para educação básica nos âmbitos federal, estadual e municipal;</p> <p>e) Elaborar materiais e estratégias didático-pedagógicas de modo a saber planejar e organizar a construção do raciocínio geográfico e conhecimento espaciais os adequando aos diferentes níveis de desenvolvimento humano, às etapas dos processos de aprendizagem e aos diferentes níveis e modalidades de ensino;</p> <p>f) Organizar situações de aprendizagem, saber trabalhar em equipe e enfrentar os dilemas e deveres éticos da profissão;</p> <p>g) Compreender os processos de regionalização nas diferentes escalas geográficas, a fim de operacionalizá-los em projetos e propostas de estratégias educacionais, de modo a tratar desses processos dinâmicos na educação básica;</p> <p>h) Compreender e analisar criticamente as dinâmicas espaciais amazônicas e as especificidades da região de fronteira do sul e sudeste do Pará, refletindo sobre suas configurações territoriais a partir dos processos de expansão da fronteira agrária e urbana, de inserção dos grandes projetos de mineração e hidroelétricos, da questão ambiental e dos conflitos territoriais relativos à delimitação de terras que permeiam esse espaço, sem perder de vista as relações com as escalas nacionais, latino-americanas e mundiais, de modo a elaborar estratégias educativas que contemplem a parte diversificada das propostas curriculares estadual e municipal;</p> <p>i) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, se fazendo respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;</p>	PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA I – LOCAL E REGIONAL
	PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA II – DIVERSIDADE ÉTNICO/RACIAL
	PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA III – EDUCAÇÃO AMBIENTAL
	PESQUISA NO ENSINO DE GEOGRAFIA IV – ESTUDOS AMAZÔNICOS
	CARTOGRAFIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA
	LIBRAS

<p>j) Dominar os conteúdos básicos que são objetos de aprendizagem nos níveis fundamental e médio;</p> <p>k) Organizar o conhecimento espacial o adequando ao processo educativo na geografia escolar nos diferentes níveis e utilizar diferentes linguagens para construir o raciocínio espacial;</p> <p>l) Elaborar planos de aula, projetos de ensino, pesquisa e extensão e relatórios de campo visando à sistematização dos aspectos geográficos e pedagógicos, articulando teoria e prática.</p>	<p>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL</p>
<p><b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b></p>	<p><b>ATIVIDADES CURRICULARES</b></p>
<p>a) Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, se fazendo respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;</p> <p>b) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem compreender e refletir a respeito das relações humanas em suas diversas dimensões espaciais e escolares;</p> <p>c) Conhecer, argumentar e refletir a respeito das propostas curriculares para educação básica nos âmbitos federal, estadual e municipal;</p> <p>d) Elaborar materiais e estratégias didático-pedagógicas, de modo a saber planejar e organizar a construção do raciocínio geográfico e conhecimento espaciais adequando-os aos diferentes níveis de desenvolvimento humano, às etapas dos processos de aprendizagem, aos diferentes níveis e modalidades de ensino;</p> <p>e) Organizar situações de aprendizagem, saber trabalhar em equipe e enfrentar os dilemas e deveres éticos da profissão;</p> <p>f) Dominar os conteúdos básicos que são objetos de aprendizagem nos níveis fundamental e médio;</p> <p>g) Organizar o conhecimento espacial o adequando ao processo educativo na geografia escolar nos diferentes níveis e utilizar diferentes linguagens para construir o raciocínio espacial;</p> <p>h) Elaborar planos de aula, projetos de ensino, pesquisa e extensão e relatórios de campo visando à sistematização dos aspectos geográficos e pedagógicos, articulando teoria e prática;</p> <p>i) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p>	<p>ESTÁGIO DOCENTE I</p>
	<p>ESTÁGIO DOCENTE II</p>
	<p>ESTÁGIO DOCENTE III</p>
	<p>TCC I</p>

<p>j) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p> <p>k) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;</p> <p>l) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;</p> <p>m) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento.</p>	TCC II
<b>COMPETÊNCIAS/ HABILIDADES</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>
<p>a) Utilizar os conhecimentos histórica e geograficamente construídos a respeito do mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a espacialidade contemporânea, colaborando para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;</p> <p>b) Articular, em sua prática educativa, a dimensão teórico-reflexiva da ciência geográfica, suas categorias e seus conceitos recorrendo ao diálogo com as diferentes áreas do conhecimento e com as experiências dos sujeitos em suas práticas espaciais;</p> <p>c) Valorizar as diferentes concepções de mundo e espacialidades contemporâneas em suas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, promovendo e incentivando a participação de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;</p>	OPTATIVA I
<p>d) Elaborar materiais e estratégias didático-pedagógicas, de modo a saber planejar e organizar a construção do raciocínio geográfico e conhecimento espaciais adequando-os aos diferentes níveis de desenvolvimento humano, às etapas dos processos de aprendizagem, aos diferentes níveis e modalidades de ensino;</p> <p>e) Identificar, descrever, compreender, analisar e representar os sistemas naturais;</p> <p>f) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;</p>	OPTATIVA II

- g) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;
- h) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos;
- i) Elaborar documentos cartográficos tais como mapas temáticos e outras representações gráficas, tendo em vista a produção e o gerenciamento de informações geográficas e os saberes da Geografia Escolar; além da elaboração de informações geográficas voltadas à análise e base de Geoprocessamento;
- j) Identificar, descrever, analisar, compreender e explicar as diferentes práticas e concepções concernentes ao processo de produção do espaço;
- k) Selecionar a linguagem científica mais adequada para tratar a informação geográfica, considerando suas características e o problema proposto;
- l) Avaliar representações ou tratamentos gráficos e matemático-estatísticos referentes aos fatos, fenômenos e eventos geográficos.

OPTATIVA III

**ANEXO II - DESENHO CURRICULAR**

<b>Núcleo</b>	<b>Descrição</b>	<b>Componentes</b>	<b>CH</b>
Núcleo Básico	Fundamentos e Práticas do Conhecimento Geográfico	História do Pensamento Geográfico	68
		Geografia do Brasil	68
		Introdução ao Ensino de Geografia	68
		Introdução à Cartografia	68
		Trabalho de Campo e Geografia I	51
		Metodologia do Trabalho Científico	34
	Teoria e Método, Representação Espacial e Conceitos Básicos da Geografia	Teoria regional e regionalização	68
		Geografia Humana	68
		Geografia Física	68
		Cartografia Temática	68
		Teoria e Método em Geografia	68
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>			<b>697</b>
Núcleo Específico	Dinâmicas Ambientais e Naturais	Climatologia	68
		Geologia	68
		Pedologia	68
		Hidrologia	68
		Geomorfologia	68
		Biogeografia	68
	Produção do Espaço, Urbano e Rural	Geografia Agrária	68
		Geografia Urbana	68
		Geografia da Amazônia	68
		Geografia dos Movimentos Sociais	68
		Geografia do Sul e Sudeste do Pará	68
		Trabalho de Campo e Geografia II	51
	Dinâmicas Econômicas, Estado e Sociedade	Geografia Cultural	68
		Geografia Econômica	68
		Geografia da População	68
		Geografia Política	68
		Organização do espaço mundial	68
		Sensoriamento Remoto	68
		<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>	
<b>Núcleo</b>	<b>Descrição</b>	<b>Componentes</b>	<b>CH</b>
Núcleo Formação Docente	Formação Básica da Licenciatura	Pesquisa no ensino de geografia I - Local e Regional	68
		Pesquisa no ensino de geografia II - diversidade étnico/racial	68
		Pesquisa no ensino de geografia III - educação ambiental	68
		Pesquisa no ensino de geografia IV - estudos amazônicos	68
		Fundamentos da educação no Brasil	34

## Resolução n. 320 CONSEPE de 27.02.2019- Anexo

		Cartografia no Ensino de Geografia	68
		Libras	68
	Estágio Supervisionado e TCC	Estágio docente I	136
		Estágio docente II	136
		Estágio docente III	136
		TCC I	34
		TCC II	34
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>		<b>918</b>	
Núcleo de Opções Livres	Atividades Curriculares Optativas	Optativa I	51
		Optativa II	51
		Optativa III	51
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>		<b>153</b>	
Núcleo de Formação Complementar	Atividades curriculares complementares	225	
<b>Subtotal por Núcleo de Formação</b>		<b>225</b>	
<b>Totais</b>		<b>3200</b>	

## ANEXO III – CONTABILIDADE ACADÊMICA

Período	Núcleo temático	Atividades curriculares	Carga horária				
			T	P	E	Total (Ch.)	Total (Cr.)
1º	Fundamentos e práticas do conhecimento geográfico	História do Pensamento Geográfico	34	17	17	68	4
		Geografia do Brasil	34	17	17	68	4
		Introdução ao Ensino de Geografia	34	17	17	68	4
		Introdução à Cartografia	34	17	17	68	4
		Trabalho de Campo em Geografia I	17	17	17	51	3
		Metodologia do Trabalho Científico	17	17		34	2
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>170</b>	<b>102</b>	<b>85</b>	<b>357</b>	<b>21</b>
2º	Teoria e método, representação e conceitos básicos da geografia	Teoria Regional e Regionalização	34	17	17	68	4
		Geografia Humana	34	17	17	68	4
		Geografia Física	34	17	17	68	4
		Cartografia Temática	34	17	17	68	4
		Teoria e Método em Geografia	34	17	17	68	4
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>170</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>340</b>	<b>20</b>
3º	Dinâmicas ambientais e naturais	Climatologia	34	17	17	68	4
		Formação Básica da Licenciatura	34	17	17	68	4
	Dinâmicas econômicas, estado e sociedade	Pesquisa no ensino de geografia I - Local e Regional	34	17	17	68	4
		Geografia da População	34	17	17	68	4
		Geografia Política	34	17	17	68	4
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>170</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>340</b>	<b>20</b>
4º	Dinâmicas ambientais e naturais	Geologia	34	17	17	68	4
		Pedologia	34	17	17	68	4
	Produção do espaço, urbano e rural	Geografia Agrária	34	17	17	68	4
		Trabalho de Campo e Geografia II	17	17	17	51	3
	Dinâmicas econômicas, estado e sociedade	Geografia Econômica	34	17	17	68	4
	Formação Básica da Licenciatura	Fundamentos da educação no Brasil	34			34	2
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>187</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>357</b>	<b>21</b>
5º	Dinâmicas econômicas, estado e sociedade	Organização do espaço mundial	34	17	17	68	4
		Sensoriamento Remoto	34	17	17	68	4



## Resolução n. 320 CONSEPE de 27.02.2019- Anexo

	Produção do espaço, urbano e rural	Geografia Urbana	34	17	17	68	4
	Dinâmicas ambientais e naturais	Hidrologia	34	17	17	68	4
	Formação Básica da Licenciatura	Pesquisa no ensino de geografia II - diversidade étnico/racial	34	17	17	68	4
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>170</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>340</b>	<b>20</b>
6º	Produção do espaço, urbano e rural	Geografia da Amazônia	34	17	17	68	4
		Geografia dos movimentos sociais	34	17	17	68	4
	Dinâmicas ambientais e naturais	Geomorfologia	34	17	17	68	4
	Formação Básica da Licenciatura	Pesquisa no ensino de geografia III - educação ambiental	34	17	17	68	4
		Libras	51	17		68	4
	Estágio Supervisionado e TCC	Estágio docente I	17	119		136	8
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>204</b>	<b>204</b>	<b>68</b>	<b>476</b>	<b>28</b>
7º	Produção do espaço, urbano e rural	Geografia do Sul e Sudeste do Pará	34	17	17	68	4
	Dinâmicas ambientais e naturais	Biogeografia	34	17	17	68	4
	Estágio Supervisionado e TCC	Estágio docente II	17	119		136	8
		TCC I	17	17		34	2
	Atividades curriculares optativas	Optativa I	34	17		51	3
		Optativa II	34	17		51	3
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>170</b>	<b>204</b>	<b>34</b>	<b>408</b>	<b>24</b>
8º	Dinâmicas econômicas, estado e sociedade	Geografia Cultural	34	17	17	68	4
	Formação Básica da Licenciatura	Pesquisa no ensino de geografia IV - estudos amazônicos	34	17	17	68	4
	Estágio Supervisionado e TCC	Estágio docente III	17	119		136	8
		TCC II		34		34	2
	Atividades curriculares optativas	Optativa III	34	17		51	3
<b>Carga Horária total do período letivo</b>			<b>119</b>	<b>204</b>	<b>34</b>	<b>357</b>	<b>21</b>
<b>ACC</b>						<b>225</b>	
<b>Totais (1:8)</b>			<b>1.360</b>	<b>1.054</b>	<b>561</b>	<b>3.200</b>	<b>175</b>

**ANEXO IV– ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO**

PERÍODO	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PERÍODO	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
		TOTAL DO PERÍODO LETIVO			TOTAL DO PERÍODO LETIVO
1º	História do Pensamento Geográfico	68	5º	Geografia Urbana	68
	Geografia do Brasil	68		Organização do Espaço Mundial	68
	Introdução ao Ensino de Geografia	68		Hidrologia	68
	Introdução à Cartografia	68		Sensoriamento Remoto	68
	Trabalho de Campo e Geografia I	51		Pesquisa no Ensino de Geografia II - Diversidade Étnico/ Racial	68
	Metodologia do Trabalho Científico	34		Geografia da Amazônia	68
2º	Teoria Regional e Regionalização	68	6º	Geografia dos Movimentos Sociais	68
	Geografia Humana	68		Geomorfologia	68
	Geografia Física	68		Pesquisa no Ensino de Geografia III - Educação Ambiental	68
	Cartografia Temática	68		Estágio docente I	136
	Teoria e Método em Geografia	68		Libras	68
3º	Geografia da População	68	7º	Geografia do Sul e Sudeste do Pará	68
	Geografia Política	68		Biogeografia	68
	Climatologia	68		Estágio docente II	136
	Cartografia no Ensino de Geografia	68		TCC I	34
	Pesquisa no Ensino de Geografia I - Local e Regional	68		Optativa I	51
4º	Geografia Econômica	68	8º	Optativa II	51
	Geografia Agrária	68		Geografia Cultural	68
	Geologia	68		Pesquisa no Ensino de Geografia IV - Estudos Amazônicos	68
	Pedologia	68		Estágio docente III	136
	Fundamentos da Educação no Brasil	34		TCC II	34
	Trabalho de Campo e Geografia II	51		Optativa III	51

## ANEXO V – REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre	7º semestre	8º semestre
História do Pensamento Geográfico (68h)	Teoria Regional e Regionalização (68h)	Geografia da População (68h)	Geografia Econômica (68h)	Geografia Urbana (68h)	Geografia da Amazônia (68h)	Geografia do Sul e Sudeste do Pará (68h)	Geografia Cultural (68h)
Geografia do Brasil (68h)	Geografia Humana (68h)	Geografia Política (68h)	Geografia Agrária (68h)	Organização do espaço mundial (68h)	Geografia dos movimentos sociais (68h)	Biogeografia (68h)	Pesquisa no ensino de geografia IV - Estudos Amazônicos (68h)
Introdução ao Ensino de Geografia (68h)	Geografia Física (68h)	Climatologia (68h)	Geologia (68h)	Hidrologia (68h)	Geomorfologia (68h)	Estágio Docente II (136h)	Estágio Docente III (136h)
Introdução à Cartografia (68h)	Cartografia Temática (68h)	Cartografia no Ensino de Geografia (68h)	Pedologia (68h)	Sensoriamento Remoto (68h)	Pesquisa no ensino de geografia III - Educação Ambiental (68h)	TCC I (34h)	TCC II (34h)
Metodologia do Trabalho Científico (34h)	Teoria e Método em Geografia (68h)	Pesquisa no ensino de geografia I - Local e Regional (68h)	Fundamentos da educação no Brasil (34h)	Pesquisa no ensino de geografia II - diversidade étnico/racial (68h)	Estágio Docente I (136h)	Optativa I (51h)	Optativa III (51h)
Trabalho de Campo e Geografia I (51h)			Trabalho de Campo e Geografia II (51h)		Libras (68h)	Optativa II (51h)	
<b>357h</b>	<b>340h</b>	<b>340h</b>	<b>357h</b>	<b>340h</b>	<b>476h</b>	<b>408h</b>	<b>357h</b>