



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ  
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**RESOLUÇÃO Nº 036, DE 13 DE MAIO DE 2015**

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática, adaptado para o PARFOR.

**O Reitor *pro tempore* da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará**, nomeado pela Portaria nº 569, de 28 de junho de 2013, do Excelentíssimo Senhor Ministro de Estado da Educação, no uso das suas atribuições delegadas pela Lei nº 12.824, de 5 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União subsequente; em cumprimento à decisão do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 13.05.2015, e em conformidade com os autos do Processo nº 23479.003459/2014-58 - Unifesspa, promulga a seguinte

**R E S O L U Ç Ã O :**

**Art. 1º** Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso Licenciatura em Matemática, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), de interesse da Faculdade de Matemática (FAMAT) da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa), de acordo com o Anexo (páginas 2 - 11), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

**Art. 2º** Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, em 13 de maio de 2015.

**MAURÍLIO DE ABREU MONTEIRO**

R e i t o r

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO LICENCIATURA EM MATEMÁTICA PARFOR**

**Art. 1º** O Curso de Licenciatura em Matemática do PARFOR da Unifesspa terá como objetivo: formar licenciados em Matemática para atuarem na Educação Básica, de acordo com os Parâmetros e Diretrizes Curriculares Nacionais, buscando a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem na área de Matemática e, suas especificações teórico/práticas nas diferentes dimensões do trabalho pedagógico, em âmbito institucional e não institucional, colocando ao seu alcance as competências necessárias para intervir nas demandas específicas da região em que se encontra inserido.

**Art. 2º** O perfil do egresso desejado pelo curso:

**I** - Ter conhecimento sólido do conteúdo de Matemática da Educação Básica;

**II** - Dominar dos conteúdos da formação do licenciado em matemática, seja aquela que possa vir a fazer parte do currículo da Educação Básica, seja aquela que lhe permita o aprofundamento do programa da Educação Básica. Considera-se que um professor não deve esgotar seus conhecimentos em sala de aula. Ele deve ter um domínio de conteúdo que lhe permita ter uma visão da importância dos tópicos que esteja ensinando no contexto geral da Matemática e de outras áreas afins;

**III** - Ter conhecimento de disciplinas afins tais como Física, Estatística e Informática, onde a Matemática encontra suas aplicações que historicamente buscou problemas que deram origem as teorias Matemáticas;

**IV** - Possuir formação pedagógica que lhe dê condições de exercer sua atividade como educador. Para isso, é necessário que ele possua conhecimentos de História e Filosofia das Ciências e da Matemática, conhecimentos sobre a história e a evolução da educação em geral e no Brasil e o contexto socioeconômico em que ela se deu, bem como conhecimento de Psicologia; e

**V** - Ter formação prática e teórica, que lhe permita desenvolver atividades de ensino na perspectiva da inclusão social.

**Art. 3º** O currículo do Curso de Graduação em Licenciatura em Matemática prevê atividades curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo VI.

**Art. 4º** O curso de graduação em Licenciatura em Matemática constituir-se-á dos seguintes Núcleos de atividades:

**I** - Núcleo de Matemática: contempla os conteúdos desenvolvidos historicamente no campo da matemática enquanto domínio científico e considerados objetos de ensino. Subdivide-se em três áreas:

a) Matemática básica (615h): disciplinas ao qual pertencem conteúdos vistos, geralmente, na educação básica. Abordam conteúdos que deverão ser de domínio do licenciando, tanto na condição de discente que deste conhecimento necessita para apropriar-se de outros conhecimentos matemáticos específicos da graduação quanto como objeto de ensino como professor da educação básica.

b) Matemática de nível superior (555h): disciplinas voltadas para conhecimentos trabalhados, de um modo geral, apenas a partir do nível de graduação. Tais conteúdos deverão tornar-se ferramenta para os discentes ampliarem os conhecimentos sobre conteúdos matemáticos ministrados na educação básica como também compreenderem outras dimensões menos elementares da matemática.

c) Áreas afins (135h): disciplinas pertencentes a campos científicos que se utilizam de conhecimentos matemáticos para desenvolverem objetos de conhecimento que não são do campo matemático. Permitirão aos licenciandos, dentre outras possibilidades, vislumbrarem como a matemática permite interpretar fenômenos naturais e sociais.

**II - Núcleo Profissional:** aborda temas relacionados à constituição do licenciando como educador matemático e não como bacharel em matemática. Subdivide-se em três áreas:

- a) Trabalho científico (210h): disciplinas destinadas a promover o contato do discente com questões relacionadas a atividades acadêmicas e científicas, tanto em suas dimensões mais técnicas e operacionais quanto nas mais filosóficas e paradigmáticas.
- b) Educação matemática (615h): disciplinas que visam dar subsídios ao fazer docente do professor em sala de aula ao ensinar matemática. Focam o ensino e a aprendizagem de matemática.
- c) Prática pedagógica (405h): atividades práticas desenvolvidas em forma de seminários, objetivando vivenciar aplicações da matemática como também auxiliar o aluno no desenvolvimento do estágio e da elaboração de pesquisas acadêmicas.

**III - Núcleo Estágio e Atividades Complementares:** envolve ações direcionadas à iniciação e ao aperfeiçoamento das práticas docentes, sejam elas as do espaço mais restrito ao de sala de aula quanto aos de ambientes externos à instituição. Subdivide-se em duas categorias:

- a) Estágio supervisionado (405h): disciplinas que permitem ao licenciando vivenciar a prática docente, da observação à participação. Por serem professores já com certa experiência em docência, os estágios terão a função de promover principalmente ações de cunho reflexivo, tanto sobre a própria prática quanto à prática de terceiros.
- b) Atividades complementares (210h): atividades de cunho científico, cultural e acadêmicas diversas que contribuem para a formação geral do professor em processo de formação inicial. Seja na atuação junto a organizações sociais e sindicais, seja na participação em eventos científicos o professor está consolidando a sua constituição docente.

**IV - Núcleo de Trabalho de Conclusão de Curso:** distribuída em duas disciplinas, a carga horária deste núcleo visa à elaboração do TCC como atividade que culmina com o término das atividades curriculares.

**Art. 5º** O Estágio Supervisionado, com carga horária de 405 horas, terá início a partir do início da segunda metade do curso e será realizado em escolas da educação básica, como segue:

- I** - 120 horas de Estágio I;
- II** - 75 horas de Estágio II;
- III** - 105 horas de Estágio III;
- IV** - 105 horas de Estágio IV.

**§1º** São propostos dois níveis de estágios, com objetivos distintos, porém voltados para a formação do profissional de matemática: estágio associado à iniciação à pesquisa e estágio associado à elaboração de atividades de intervenção.

**§2º** Os níveis de estágio são especificados da seguinte forma:

**I** – O estágio associado à iniciação à pesquisa visa a proporcionar ao futuro professor de matemática observar e analisar a realidade de sua profissão, fazendo um mapeamento do seu futuro campo de atuação. Está dividido em duas disciplinas:

a) Estágio I: a ser realizada no 5º período do curso, com 120 horas, acompanhada pelo professor da disciplina, quando o aluno fará atividades de observação, coparticipação e/ou iniciação à pesquisa no ensino de matemática do 1º ao 9º ano do ensino fundamental, tanto nas modalidades regular quanto na Educação de Jovens e Adultos (EJA), seguidas da elaboração de relatório de estágio.

b) Estágio II: a ser realizada no 6º período do curso, com 75 horas. Será acompanhada pelo professor da disciplina, quando o aluno fará atividades de observação, coparticipação e/ou iniciação à pesquisa no ensino de matemática no ensino médio, tanto nas modalidades regular

Resolução n. 036 CONSEPE, de 13.5.2015-Anexo

quanto na EJA, seguidas da elaboração de relatório de estágio. Do total da carga horária de cada disciplina, 30 e 15 horas, respectivamente serão destinadas a atividades na modalidade à distância.

**II** – O estágio associado à elaboração e execução de atividades de intervenção devem propiciar ao professor de matemática em formação observar, analisar e realizar atividades de regência de classe e elaborar e executar propostas de intervenção de acordo com as mais distintas situações presentes no ensino de matemática nas séries da educação básica. Está dividido em estágios III e IV a serem realizados no 7º e 8º períodos do curso, com 105 horas cada, acompanhado pelo professor do curso, quando o aluno fará atividades de regência de classe e elaboração e execução de propostas de intervenção em turmas da modalidade regular de ensino e/ou EJA nas séries do 6º ao 9º ano do ensino fundamental (estágio III) e do ensino médio (estágio IV). Do total da carga horária de cada disciplina, 75 horas serão destinadas a atividades na modalidade à distância.

**Art. 6º** A elaboração do TCC, com carga horária total de 60 horas, deverá acontecer a partir da realização dos Seminários de Pesquisa I e II: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática, ofertados no quinto e sexto períodos do curso.

Parágrafo único. O TCC será desenvolvido com o auxílio do orientador. Será escolhido um tema e bibliografias especializadas a fim de se elaborar o trabalho que será defendido em sessão pública, analisado por uma comissão, escolhida pelo orientador, formada por três professores, incluindo o orientador do trabalho, que deverão arguir o aluno acerca do tema escolhido. O tema deve ser pertinente ou à área da matemática ou da educação matemática.

**Art. 7º** A duração do curso será de 4 anos.

Parágrafo único: O tempo de permanência do aluno no curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela Unifesspa.

**Art. 8º** Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3210 horas, assim distribuídas:

- I** – 1800 horas de atividades (teóricas) curriculares;
- II** – 405 horas de Estágio Supervisionado;
- III** – 60 horas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
- IV** – 405 horas de práticas como componente curricular;
- V** – 330 horas de atividades de extensão;
- VI** – 210 horas de atividades complementares.

**Art. 9º** Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma comissão interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

**Art. 10º** A presente resolução entra em vigor a partir de 13 de maio de 2015, contemplando os alunos ingressantes a partir do ano 2015 ou revogando-se todas as disposições em contrário.

**MAURÍLIO DE ABREU MONTEIRO**

R e i t o r

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

**ANEXO I**  
**ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA E HABILIDADES**

<b>Competências/Habilidades</b>	<b>Atividades curriculares</b>
Capacidade de expressar-se, de forma escrita e oralmente com clareza e precisão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e Produção Textual;</li> <li>• TCC I;</li> <li>• TCC II;</li> <li>• Seminário de Pesquisa I: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• Seminário de Pesquisa II: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• Educação Matemática e Educação do campo.</li> </ul>
Capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Pedagógico I: Prática Pedagógica em Matemática para Alunos com NEE;</li> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;</li> <li>• Estágio I;</li> <li>• Estágio II;</li> <li>• Estágio III;</li> <li>• Estágio IV;</li> <li>• Aritmética Básica.</li> </ul>
Capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias para a resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra Básica;</li> <li>• Matemática Financeira;</li> <li>• Informática Básica e Normalização de Trabalhos Acadêmicos;</li> <li>• Psicologia da Educação Matemática e Resolução de Problemas;</li> <li>• Modelagem Matemática e Educação Matemática Crítica;</li> <li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos;</li> <li>• Seminário Integrador I: Tecnologias no Ensino de Matemática.</li> </ul>
Habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico - científico na análise da situação-problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Integrador II: Projetos Integrados em Aritmética, Álgebra e Geometria;</li> <li>• Seminário de Pesquisa I: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• Seminário de Pesquisa II: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• TCC I;</li> <li>• TCC II;</li> <li>• Cálculo I;</li> <li>• Cálculo II;</li> <li>• Cálculo III;</li> <li>• Cálculo IV;</li> <li>• Teoria dos Números;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra Linear;</li> <li>• Introdução à Análise Real;</li> <li>• Conjuntos e Funções;</li> <li>• Geometria Analítica;</li> <li>• Trigonometria e Números Complexos;</li> <li>• Análise Combinatória e Progressões;</li> <li>• Geometria Plana;</li> <li>• Geometria Espacial;</li> <li>• Metodologia do Trabalho Científico;</li> <li>• Álgebra abstrata.</li> </ul>
Estabelecer relações entre a matemática e outras áreas do conhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de Física;</li> <li>• Estatística;</li> <li>• Matemática Financeira;</li> <li>• História e Filosofia na Educação Matemática;</li> <li>• Optativa I;</li> <li>• Optativa II.</li> </ul>
Conhecimentos de questões contemporâneas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didática da Matemática e Interdisciplinaridade;</li> <li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos;</li> <li>• Educação Matemática e Educação do campo;</li> <li>• História e Filosofia na Educação Matemática;</li> <li>• Cálculo IV;</li> <li>• Cálculo II;</li> <li>• Optativa I;</li> <li>• Optativa II.</li> </ul>
Educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Integrador III: Matemática Aplicada a Fenômenos do Campo;</li> <li>• Seminário Pedagógico I: Prática Pedagógica em Matemática para Alunos com NEE;</li> <li>• Jogos e Investigações Matemáticas no Ensino de Matemática;</li> <li>• LIBRAS;</li> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA.</li> </ul>
Trabalhar na interface da Matemática com outros campos de saber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo IV;</li> <li>• Geometria Espacial;</li> <li>• Análise Combinatória e Progressões;</li> <li>• Conjuntos e Funções;</li> <li>• Elementos de Física;</li> <li>• Estatística;</li> <li>• Educação Matemática e Educação do campo;</li> <li>• Seminário Integrador III: Matemática Aplicada a Fenômenos do Campo;</li> <li>• Didática da Matemática e Interdisciplinaridade.</li> </ul>
Elaborar propostas de ensino-aprendizagem de Matemática para a Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;</li> <li>• Estágio I;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estágio II;</li> <li>• Estágio III;</li> <li>• Estágio IV;</li> <li>• Didática da Matemática e Interdisciplinaridade;</li> <li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos.</li> </ul>
Analisar, selecionar e produzir materiais didáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA.</li> </ul>
Analisar criticamente propostas curriculares e matemática para a Educação Básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;</li> <li>• Psicologia da Educação Matemática e Resolução de Problemas;</li> <li>• Didática da Matemática e Interdisciplinaridade;</li> <li>• Seminário Integrador II: Projetos Integrados em Aritmética, Álgebra e Geometria.</li> </ul>
Desenvolver estratégias de ensino que favoreçam a criatividade, a autonomia e a flexibilidade do pensamento matemático dos educandos, buscando trabalhar com mais ênfase nos conceitos do que nas técnicas, fórmulas e algoritmos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Matemática e Educação do campo;</li> <li>• Didática da Matemática e Interdisciplinaridade;</li> <li>• Psicologia da Educação Matemática e Resolução de Problemas;</li> <li>• Modelagem Matemática e Educação Matemática Crítica;</li> <li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos;</li> <li>• Jogos e Investigações Matemáticas no Ensino de Matemática;</li> <li>• História e Filosofia na Educação Matemática;</li> <li>• LIBRAS;</li> <li>• Seminário de Pesquisa I: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• Seminário de Pesquisa II: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática;</li> <li>• Seminário Pedagógico I: Prática Pedagógica em Matemática para Alunos com NEE;</li> <li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li> <li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;</li> <li>• TCC I;</li> <li>• TCC II;</li> <li>• Optativa I;</li> <li>• Optativa II.</li> </ul>
Perceber a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História e Filosofia na Educação Matemática;</li> <li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos;</li> <li>• Modelagem Matemática e Educação Matemática Crítica;</li> <li>• Educação Matemática e Educação do campo.</li> </ul>



Contribuir para a elaboração de projetos coletivos dentro da escola básica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e Produção Textual;</li><li>• Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;</li><li>• Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano;</li><li>• Seminário Pedagógico I: Prática Pedagógica em Matemática para Alunos com NEE;</li><li>• Etnomatemática e Pedagogia de Projetos.</li></ul>
---	---



## ANEXO II

## CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

Ano	Unidade	Atividade Curricular	T	P	E	D	Total	Semestr
1º ano	FAMAT	Aritmética Básica;	6 0	0	3 0	0	90	375
	FAMAT	Álgebra Básica;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Leitura e Produção Textual;	3 0	0	0	3 0	60	
	FAMAT	Informática Básica e Normalização de Trabalhos Acadêmicos;	3 0	0	0	3 0	60	
	FAMAT	Geometria Plana;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Seminário Integrador I: Tecnologias no Ensino de Matemática.	0	4 5	0	0	45	
1º ano	FAMAT	Trigonometria e Números Complexos;	6 0	0	0	0	60	435
	FAMAT	Conjuntos e Funções;	6 0	0	3 0	0	90	
	FAMAT	Educação Matemática e Educação do Campo;	3 0	0	3 0	3 0	90	
	FAMAT	Geometria Analítica;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Metodologia do Trabalho Científico;	3 0	0	3 0	3 0	90	
	FAMAT	Seminário Integrador II: Projetos Integrados em Aritmética, Álgebra e Geometria.	0	4 5	0	0	45	
2º ano	FAMAT	Análise Combinatória e Progressões;	6 0	0	0	0	60	420
	FAMAT	Psicologia da Educação Matemática e Resolução de Problemas;	3 0	0	0	3 0	60	
	FAMAT	Cálculo I;	6 0	0	3 0	0	90	
	FAMAT	Didática da Matemática e Interdisciplinaridade;	3 0	0	3 0	3 0	90	
	FAMAT	Libras;	4 5	0	0	1 5	60	
	FAMAT	Seminário Pedagógico I: Prática Pedagógica em Matemática para Alunos com NEE.	0	6 0	0	0	60	
2º ano	FAMAT	Cálculo II;	6 0	0	1 5	0	75	405
	FAMAT	Estatística;	6 0	0	1 5	0	75	
	FAMAT	Geometria Espacial;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Matemática Financeira;	6 0	0	1 5	0	75	
	FAMAT	Jogos e Investigações Matemáticas no Ensino de Matemática;	6 0	0	1 5	0	75	

	FAMAT	Seminário Integrador III: Matemática Aplicada a Fenômenos do Campo.	0	4 5	0	0	45	
3º ano	FAMAT	Cálculo III;	6 0	0	3 0	0	90	405
	FAMAT	Álgebra Linear;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	História e Filosofia na Educação Matemática;	6 0	0	3 0	0	90	
	FAMAT	Estágio I;	0	9 0	0	3 0	120	
	FAMAT	Seminário de Pesquisa I: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação Matemática.	0	4 5	0	0	45	
3º ano	FAMAT	Cálculo IV;	6 0	0	0	0	60	390
	FAMAT	Elementos de Física;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Álgebra Abstrata;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Modelagem Matemática Educação Matemática Crítica;	6 0	0	3 0	0	90	
	FAMAT	Estágio II;	0	6 0	0	1 5	75	
FAMAT	Seminário de Pesquisa II: Projeto de Pesquisa em Matemática e Educação matemática.	0	4 5	0	0	45		
4º ano	FAMAT	Teoria dos Números;	6 0	0	0	0	60	315
	FAMAT	Estágio III;	0	3 0	0	7 5	105	
	FAMAT	Optativa I;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	TCC I;	0	3 0	0	0	30	
	FAMAT	Seminário Pedagógico II: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para Séries do 6º ao 9º ano.	0	6 0	0	0	60	
4º ano	FAMAT	Introdução à Análise Real;	6 0	0	0	0	60	465
	FAMAT	Optativa II;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Etnomatemática e Pedagogia de Projetos;	6 0	0	0	0	60	
	FAMAT	Estágio IV;	0	3 0	0	7 5	105	
	FAMAT	TCC II;	0	3 0	0	0	30	
	FAMAT	Seminário Pedagógico III: Produção de Material Didático Curricular de Matemática para a EJA;	0	6 0	0	0	60	
	FAMAT	AACC.	0	0	9 0	0	90	

**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Unidade de oferta</b>	<b>Atividade curricular</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
FAMAT	Álgebra não associativa	60	0	0	0	60
FAMAT	Álgebra linear II	60	0	0	0	60
FAMAT	Equações diferenciais ordinárias	60	0	0	0	60
FAMAT	Estatística aplicada à educação	60	0	0	0	60
FAMAT	Função de uma variável complexa	60	0	0	0	60
FAMAT	Construções geométricas	60	0	0	0	60
FAMAT	Educação matemática para jovens e adultos	60	0	0	0	60
FAMAT	Tópicos de currículo de matemática	60	0	0	0	60
FAMAT	Livro didático e ensino de matemática	60	0	0	0	60
FAMAT	Tópicos de educação especial	60	0	0	0	60
FAMAT	Formação inicial e continuada de professores de matemática	60	0	0	0	60
FAMAT	Tópicos de ensino de álgebra, aritmética e geometria.	60	0	0	0	60

T: TEÓRICO P: PRÁTICA E: EXTENSÃO D: DISTÂNCIA

**MAURÍLIO DE ABREU MONTEIRO**

Reitor

**Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão**